



学生に聞きました!
講義・大学・将来の夢



関口 翔太さん(左)
社会学部 社会学科3年生
武蔵大学は四季を感じることができると、毎日必ず誰かしら友人同士で会話する。小規模な大学ならではの雰囲気が魅力です。このゼミは千田先生のお話が興味深く、さらにこれまで学んだ社会学の知識を総動員して発言することができますので、とても有意義です。将来は大学で学んだ知識を元に、娛樂と教育をつなげたい!「エデュテインメント」に携わりたいと考えています。子どもだけでなく大人にも学ぶ楽しさをいかに伝えられるか、追求していきたいです。

八嶺 真季さん(右)
社会学部 社会学科3年生
少人数制のゼミなので、毎回自分の意見をみんなに伝えたり、逆にみんなから自分にはない意見やアドバイスをもらったりするおもしろさを知ることができます。武蔵大学は所属する学科の科目だけでなく、他学部・学科の科目も一部履修することができ、学びたい分野を幅広く選べるところが魅力です。将来は社会学を通して得たフィールドワークの知識や経験を生かして、自治体による地域活性化のためのイベントや商品開発などに携わっていきたいと思っています。

武蔵大学 | 〒176-8534 東京都練馬区豊玉上1-26-1
TEL:03-5984-3715 (武蔵大学入試課)
URL <http://www.musashi.ac.jp/>

経済学部
人文学部
社会学部

[沿革・歴史]

政財界で活躍した根津嘉一郎(初代)が1922(大正11)年に創立した、旧制七年制の武蔵高等学校を前身とし、学制改革により1949(昭和24)年に新制武蔵大学として誕生。経済学部の単科大学として出発し、現在では3学部8学科の文系総合大学として、ゼミ教育に重きを置いた伝統の少人数教育のもと、優秀な人材を輩出している。

イベント情報

○オープンキャンパス
6月26日(日)、7月31日(日)、8月6日(土)、8月7日(日)
※予約不要・入退場自由

Program: 模擬授業、教員・在学生による「個別相談」、在学生による「キャンパスツアー」、大学紹介、学部・学科説明会、キャンパス内留学ができる国際村 "MCV" での英語のフリートーク体験、資格取得相談(教職課程、学芸員課程、金融関係、会計関係、情報関係)、保護者のための説明会(奨学金・キャリア支援)など

取材担当記者より
武蔵大学
こんな大学でした!

都心にありながら構内に木々が生い茂る、自然豊かな武蔵大学。昼休みには放送会(放送部)による学内放送が流れる、アットホームな雰囲気が印象的でした。武蔵大学はすべての学生が大学1年次からゼミに参加することから「ゼミの武蔵」とも呼ばれていますが、その名通り、各教室では学生が生き生きと発表や議論を行う様子を伺うことができました。



先生のご紹介

せんだ ゆき
千田 有紀先生

1992年、東京大学文学部社会学科卒業。東京外国语大学外国語学部准教授、コロンビア大学の客員研究員などを経て、2008年より武蔵大学社会学部教授。専門は現代社会論、ジェンダーの社会学、家族社会学。著作は「日本型近代家族—どこから来てどこへ行くのか」(勁草書房)、「女性学/男性学」(岩波書店)、共著に「ジェンダー論をつかむ」(有斐閣)など多数。



武蔵大学 社会学部 社会学科

本日の講義 社会学専門ゼミ

講義の流れ

指定のテキストをゼミ生同士で読み解きながら、社会学とはどのような学問であるか、また「社会的構築主義」の考え方を学び、社会学の基礎を身につける。後期には各自が選んだテーマについての研究・発表を行い、最終的に卒業論文を執筆するための力を養う。

醍醐味

社会学とは、「社会学的な方法論」と「社会学的な想像力」に支えられた学問。社会的構築主義を半年間かけて学び、分析の仕方を詳しく見ていくことで、「社会学する」能力を養い、社会をより深く理解することができるようになる。



社会を読み解くための道具としての「社会学」

社会学は、「社会といいう現象」を対象とする学問だ。社会は私たちの周囲に存在するものだが、社会が一体どのようないくつかのより深く理解するには、社会学的な方法論が重要になる。

社会学を学ぶことは、私たちがどのような枠組みを使って社会を見ている

生まれつきのもの? 人のパーソナリティは

本日のゼミのテーマは、「パーソナリティ(人格)」だ。今回の発表者である学生は、教科書(ヴィヴィアン・バー著)社会的構築主義への招待の第1章をまとめたレジュメを配り、内容を読み解いていく。

「パーソナリティとは、内気な人は騒々しい場所に行きたがらない『せうかちな人は待ちぼうけを許容できない』など、

人間の行動を説明するためには私たちの社会で広く信仰されている理論ですか?」という質問の声が上がった。

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それを代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

次に、発表者が「人がどんな種類であるかは、うしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

次に、発表者が「人がどんな種類であるかは、うしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

千田先生は「教育学者たしたパーソナリティの見方に疑義を示し、それ代わる社会的構築主義の見方への道を基礎づけています」

社会学的な視点を持つて世の中を見てみよう!

**パーソナリティと
アイデンティティの違いって?**

これらのこと踏まえて、果たして私たちはパーソナリティは実在するといふと、学生たちは次々と活発な議論を繰り広げた。自分が当てはめて納得してしまったのも、環境がパーソナリティに与える影響の一種だと思う。ゼミ生たちは次々と活発な議論を繰り広げた。

伝的で本質的なパーソナリティが実在するなら、どの時代、どの国に生きていても変わらないパーソナリティを見出せる。ただし、実際にはその人が所属する文化や時代の違いによって大きな差異があることが分かります。

千田先生は学生たちを見渡し、こう結論づけた。「私たちはパーソナリティといふ言葉で『あの人は、こういう人』と考

えるのが当たり前だと思っています。でも、それは言語的な行為により形作られたもの過ぎません。その人の本質が存続するわけではなく、実際にいろいろな人との関わりの中で、その人の像が結ばれていくのです。これ

これが社会学の大きな意義だと千田先生は語る。前期のゼミで学んだ社会的構築主義を元に、会の構築主義で、その人の像が結ばれていくのです。これ

田ゼミの学生の卒論テーマは家族やジェンダー、B-Sport、格差問題など幅広く、自分の関心に応じたテーマで学びを深めていくことができる。